



Medienkonzept

Inhalt

1. Rechtliche und bildungspolitische Vorgaben.....	2
2. Allgemeine Zielsetzungen	2
3. Unterrichtsentwicklung.....	3
4. Technische Ausstattung.....	23
5. Verantwortlichkeiten.....	24

1. Rechtliche und bildungspolitische Vorgaben

Nach dem Runderlass des Ministeriums für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen vom 8.3.2001 „Unterstützung für das Lernen mit Medien“ (BASS 16-13 Nr.4) sollen Schulen „entsprechend den pädagogischen Bedürfnissen und ausgehend von der bereits vorhandenen Ausstattung ein Medienkonzept aufstellen, das sich am Schulprogramm orientiert und auch ein schulspezifisches Qualifizierungsprogramm enthält“.

2. Allgemeine Zielsetzungen

Digitale Medien sind heutzutage aus dem Alltagsgeschehen nicht mehr wegzudenken und machen auch vor dem Einzug in die Schule nicht halt. Somit ist Verknüpfung der digitalen Medien mit dem Bildungsauftrag der modernen Schule unabdingbar. Der Umgang mit modernen Medien muss pädagogisch begleitet werden, da er Gefahren wie Cybermobbing, Verletzung von Persönlichkeits- und Urheberrechten birgt.

Die Robert-Koch-Realschule sieht sich hier in der Verantwortung und Verpflichtung ihren Schülerinnen und Schülern mehr Sicherheit im Umgang mit modernen Medien zu geben und sie gleichzeitig kompetent und kritisch-reflektiert im Umgang mit diesen auszubilden sowie sie zur selbstständigen Arbeit hiermit anzuleiten.

Darüber hinaus bietet der Einsatz von digitalen Medien, d.h. Personal Computer, Notebooks und iPads und digitalen Tafeln die Chance, Unterricht verstärkt offen, individualisierend und differenzierend zu gestalten.

Medienerziehung ist nicht nur auf ein Unterrichtsfach oder auf einen bestimmten Jahrgang beschränkt, sondern beinhaltet fachliche, fachübergreifende und erzieherische Elemente und ist damit eine allgemeine pädagogische Aufgabe unserer Schule.

Die Förderung von Medienkompetenz als ein durchgehendes Unterrichtsprinzip erfordert die Verfügbarkeit und Nutzung von neuen Medien in allen Fächern und Jahrgangsstufen. Die Robert-Koch-Realschule erweitert sukzessiv ihren schulinternen Lehrplan bezüglich der Inhalte der Medienerziehung mit wachsender Anzahl von digitalen Endgeräten.

Die ausstehende Entscheidung über die Einführung von fächerübergreifend digitalen Büchern über das iPad oder das iPad schulübergreifend als digitales Schulheft zu nutzen um möglichst papierlos zu arbeiten, stellt einen weiteren zukunftsweisenden Meilenstein in der Medienerziehung der Schule dar.

Der Medienkompetenzrahmen NRW stellt eine Überarbeitung des Medienpasses NRW dar und umfasst 6 Kompetenzbereiche, die für alle Schulstufen und Jahrgänge gelten.

Die im Medienkompetenzrahmen NRW dargestellten Teilkompetenzen sollen die Schülerinnen und Schüler der Robert-Koch-Realschule im Laufe ihrer Schulbildung erwerben.

Durch Unterrichtsbeispiele werden die Teilkompetenzen auf alle Fächer und Jahrgänge verteilt.

3. Unterrichtsentwicklung

3.1 Bedienen und anwenden

3.1.1 Medienausstattung (Hardware)
Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen
Informatik: Jahrgang 5: <ul style="list-style-type: none">• Computer-Grundlagen: Computerarbeitsplatz, EVA-Prinzip• Der Umgang mit dem iPad – Hardware Jahrgang 7 WP I: <ul style="list-style-type: none">• Grundlagen der Informatik: EVA-Prinzip, Komponenten von Computern, Rechner Chemie: <ul style="list-style-type: none">• Nutzung der Schul-iPads, Diagramme an Computer erstellen (z.B. Siedekurve von Wasser) Biologie: <ul style="list-style-type: none">• Nutzung von digitalen Tafeln als Präsentationsmittel• Nutzung der iPads als Recherchertools• Nutzung von Beamern zur Visualisierung von Arbeitsergebnissen Französisch: <p>Viele Klassenräume sind mit Smart-TV und/oder Whiteboards ausgestattet, welche gemeinsam mit der Lehrkraft im Unterricht zur Visualisierung genutzt werden, wodurch die Schülerinnen und Schüler den verantwortungsbewussten Umgang mit der verfügbaren Hardware einüben. Der Umgang mit iPads/Tablets ist spätestens seit der Pandemie und dem Distanzlernen 2020/21 routinierte Arbeitsweise und kommt auch im Präsenzunterricht in in reflektierter, kreativer und zielgerichteter Weise regelmäßig zum Einsatz.</p> Musik: <ul style="list-style-type: none">• Musikprogramme (z.B. Garageband) auf dem iPad kennenlernen Sport: Jahrgang 5: <ul style="list-style-type: none">• Sportklasse: Kleine Spiele (initiiieren, durchführen und verändern)
3.1.2 Digitale Werkzeuge
Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen
Informatik: Jahrgang 5: <ul style="list-style-type: none">• Einführung in die Textverarbeitung• Einführung in Präsentationsprogramme Mathematik: Jahrgang 5: <ul style="list-style-type: none">• Natürliche Zahlen – Tabellenkalkulation/ Diagramme zeichnen• Addieren und Subtrahieren – Tabellenkalkulation• Geometrie – Dynamische Geometriesoftware

Jahrgang 6:

- Geometrische Figuren zeichnen und Messungen durchführen mit dynamischer Geometriesoftware

Jahrgang 7:

- Tabellenkalkulation nutzen für das graphische Darstellen einer proportionalen oder umgekehrt proportionalen Funktion
- Dreiecke – Dynamische Geometriesoftware (z.B. Geogebra) zum Erstellen und Untersuchen von Dreiecken (z.B. Winkelgrößen – Aussehen, etc.) + Darstellen von In- und Umkreisen
- Tabellenkalkulation nutzen zum Ermitteln des X-Wertes in Gleichungen App „Photomath“ zum Scannen einer Gleichung, z.B. als Lösungskontrolle: Lösung für X sowie der dazugehörige Graph werden angezeigt
- Tabellenkalkulation nutzen zum Berechnen von Prozentsätzen und zur Darstellung dieser in verschiedenen Diagrammen (z.B. Kreisdiagramm, Streifendiagramm)

Jahrgang 8:

- Quartile von Ur- und Ranglisten mit Tabellenkalkulationsprogrammen bestimmen
- Ausgleichsgeraden in Diagrammen mit Hilfe von Tabellenkalkulationsprogrammen zeichnen
- Graphen von proportionalen bzw. linearen Funktionen mit Hilfe von Tabellenkalkulationsprogrammen und dynamischer Geometriesoftware darstellen
- Bestimmen von Quader- und Prismenvolumina mit Hilfe von Tabellenkalkulationsprogrammen

Jahrgang 9:

- Grafische Lösungen für lineare Gleichungssysteme mit einer Software ermitteln
- Tabellenkalkulation nutzen für das Bestimmen eines Erwartungswertes
- Tabellenkalkulation benutzen zur Lösung von Potenzaufgaben
- Tabellenkalkulation nutzen für das Bestimmen von Quadratwurzeln mit dem Heron-Verfahren
- Zentrische Streckungen mit Hilfe dynamischer Geometriesoftware durchführen
- Satz des Pythagoras – Experimentieren mit Winkelgrößen und den daraus resultierenden Quadratflächen mit Hilfe dynamischer Geometriesoftware
- Der Satz des Thales – Darstellung mit dynamischer Geometriesoftware
- Entstehung von Drehkörpern mit Hilfe dynamischer Geometriesoftware verfolgen
- Zylinder – „Ideale Dosen“ mit Hilfe dynamischer Geometriesoftware ermitteln

Jahrgang 10:

- Quadratische Funktionen mit einer dynamischen Geometriesoftware (z.B. Geogebra) darstellen und Nullstellen ablesen
- Mithilfe einer Tabellenkalkulation Exponentielles Wachstum darstellen und lösen
- Eine dynamische Geometriesoftware (z.B. Geogebra) zum Darstellen von Exponentiellem Wachstum nutzen
- Mithilfe einer Tabellenkalkulation zum Berechnen von Halbwertszeit und Generationszeit
- Mit einem Tabellenkalkulationsprogramm Flächen von Dreiecken und Vierecken berechnen

Chemie:

- Nutzung der Schul-iPads bzw. naturwissenschaftlicher Apps (z.B. MerckPSE, Molecules, Phet)
- Präsentationswerkzeuge (z.B. PowerPoint, Keynote, Stop Motion Studio) und Auswertungswerkzeuge (z. B. Tabellenkalkulation)

- Nutzung digitaler Arbeitsumgebungen (z. B. BASF Virtual Lab)
- (Ausblick: Digitale Messwerterfassung und Auswertung mit iPads und Sensoren via Bluetooth (sofern vorhanden))

Biologie:

- Nutzung von iServ als Werkzeug zur Bearbeitung von Aufgaben
- Nutzung von Untis als Werkzeug für die gelungene Unterrichtsvorbereitung und Hausaufgabenbearbeitung
- Nutzung von Goodnotes als Ersatz für eine Mappe
- Nutzen von Notizen zum Scannen und Einarbeiten von Dokumenten in die digitalen Hefte
- Nutzen der App „Flora Incognita“ zur Bestimmung von Pflanzen

Physik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Durchführung digitaler Experimentsimulationen.

Englisch:

- z.B. „The Big Challenge“, ego4you.de, englisch-hilfen.de
- z.B. der Umgang mit einem digitalen Wörterbuch wie dict.cc, leo.org oder Pons Wörterbuch

Jahrgang 9/10:

- z.B. zu Australia, jobs, Bewerbungsschreiben digital erstellen

Französisch:

- Nutzung der Schüler-IPads und/oder des Smartphones zur Recherche, Präsentationsgestaltung, Hausaufgabenabgabe
- Nutzung der Lernapp des Schulbuchverlags Cornelsen
- Nutzung der Übersetzungsanbieter pons.eu und leo.org
- Ab SJ22/23 wird in jedem Kurs ein gemeinsames Padlet eingerichtet

Erdkunde:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung der Schul-IPads zur Durchführung von Recherche und topographischen Übungen.

Religion:

Jahrgang 5-10

- Jesus, Martin Luther, abrahamitischen Religionen, prophetische Menschen, Buddhismus und Hinduismus: Suchmaschinen verwenden zu Recherchezwecken, Präsentationen, Padlets erstellen, Ergebnisse der Gruppe präsentieren

Kunst:

Jahrgang 9/10:

- Digitale Bildbearbeitung nutzen, Stop-Motion-Filme erstellen

Musik:

- Klasse 7-10: mit dem Sequenzerprogramm Garageband eigene Songs konzipieren

Sport:

Jahrgang 5:

- Sportklasse: Kleine Spiele (initiiieren, durchführen und verändern)

Jahrgang 6:

- „Klein und federleicht“ – vom miteinander Federballspielen zum gegeneinander Badmintonspielen – Technikanalyse der Aufschlagtechnik und des Überkopfschlags mithilfe des iPads

Jahrgang 9:

- „Achtung! Die Ufos sind los“ – gemeinsame Entwicklung des Mannschaftsspiels Ultimate Frisbee – Technikanalyse der Wurftechniken (Rückhandwurf, Vorderhandwurf, Überkopfwurf) mithilfe des iPads; Techniküberprüfung mit der App Video-Delay im Basketball, beim Hochsprung oder beim Trampolin-Springen.

Jahrgang 10:

- Basketball, Baseball, Fitnesstraining, Spiele aus anderen Kulturen (Kurzfilme zu Bewegungsanalysen, Techniken)

3.1.3 Datenorganisation

Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren

Informatik:

Jahrgang 5-10:

- Dateiverwaltung (IServ)

Mathematik:

Jahrgang 7:

- Tabellenkalkulation nutzen zum Speichern und Wiederfinden von verschiedenen Daten, z.B. Woche, Anzahl Fahrtage, gefahrene Strecke in km, Verbrauch

Chemie:

- Ordnerstrukturen der schulinternen Lernplattform IServ nutzen und Daten geordnet speichern.
- Optionale Führung eines digitalen Chemieheftes

Biologie:

- Arbeit mit der „Dateien“ App zum sinnvollen Anlegen einer Ordnerstruktur zum Erlernen einer digitalen Heftführung
- Anlegen einer sinnvollen Ordnerstruktur im schuleigenen IServ System zur Gewährleistung eines adäquaten und zeitnahen Zugriffs
- seitens der Schülerinnen und Schüler

Französisch:

- Zur vorbereiteten Präsentation: wird als PDF abgespeichert und an Lehrkraft gesendet
- Übersenden größerer Dateien auch via Airdrop

Technik:

Jahrgang 8:

- „Grundsaltungen der Steuerungstechnik“ - Messdaten sichern und auswerten mithilfe des iPads

Religion:

Jahrgang 6-10:

- Jesus, Martin Luther, abrahamitischen Religionen, prophetische Menschen, Buddhismus und Hinduismus: Präsentationen, Protokolle und Plakate auf dem iPad in Ordnerstrukturen sichern, freigeben, IServ als Cloud nutzen

Kunst:

- Dokumentation zu unterrichtsspezifischen Inhalten erstellen

Musik:

Jahrgang 7-10:

- Das Ordnerprinzip für das iPad kennen und eigene Dateien (Songs, Textrecherche) sicher und wiederauffindbar ablegen

Sport:

Jahrgang 9:

- „Wir holen das Fitnessstudio in die Turnhalle!“ – die eigenen Muskelfunktionen verstehen, Übungen funktional begreifen, um ein gesundheitsorientiertes Krafttraining eigenständig, mithilfe von Alltagsgegenständen, durchführen zu können – Erstellung eigener Trainingspläne für ein gesundheitsorientiertes Krafttraining, Datensicherung mithilfe der iPads

3.1.4 Datenschutz und Informationssicherheit

Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten

Informatik:

Jahrgang 7 WP I:

- Informationsgesellschaft und Datensicherheit

Mathematik:

Jahrgang 8:

- Erstellen von Fragebögen unter Berücksichtigung des Datenschutzes und der Privatsphäre

Biologie:

- Kennenlernen und Anwenden der schulinternen Richtlinien zum sensiblen Umgang mit fremden Daten und respektieren der Privatsphäre der Mitschüler und Mitschülerinnen

Religion:

Jahrgang 6-10:

- Jesus, Martin Luther, abrahamitischen Religionen, prophetische Menschen, Buddhismus und Hinduismus: Präsentation von Arbeitsergebnissen unter Beachtung der Urheberrechte und eigenem Anteil

PPH:

Jahrgang 7-8:

- Medien- Ein Spiegel der Wirklichkeit?

Jahrgang 9-10:

- Quellen der Erkenntnis, Fake-News erkennen

3.2 Informieren und recherchieren**3.2.1 Informationsrecherche**

Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden

Informatik:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung von Suchmaschinen zur Informationsrecherche

Mathematik:

Jahrgang 6:

- Recherchieren von statistischen Kennwerten (z.B. Trinkwasserverbrauch im eigenen Wohnort)

Jahrgang 7:

- Recherchieren von mathematischen Fachbegriffen (z.B. Bedeutung der Regenwahrscheinlichkeit)

Jahrgang 8:

- Recherchieren von statistischen Kennwerten (z.B. Bremswege verschiedener Fahrzeuge)

Jahrgang 9:

- Recherchieren von mathematischen Fachbegriffen, Einheiten sowie Bastelanleitungen mathematischer Körper Mathematik

Jahrgang 10:

- Recherchieren von mathematischen Fachbegriffen, Einheiten sowie Bastelanleitungen von Pyramiden

Technik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Durchführung von Recherchen und Bearbeitung digitaler Arbeitsmaterialien, Ergebnisse präsentieren,

Jahrgang 7:

- „Sicherheit am Arbeitsplatz“ - Internetrecherche zur Arbeitssicherheit und zum Gesundheitsschutz mithilfe des IPads

Chemie:

Jahrgang 7/8:

- Chemie und Internet

Jahrgang 9/10:

- Informationen beschaffen (z. B. Elementgruppen des PSE, Hochofenprozess, Produkte der Chemie)

Biologie:

- Durchführen von kontextgebundenen Recherchen zum Unterrichtsgegenstand

Physik:

Jahrgang 7 – 10 Physik:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Durchführung von Recherchen und Bearbeitung digitaler Arbeitsmaterialien

Deutsch:

Jahrgang 7 und 9:

- Strittige Themen diskutieren: Medien zur Informationsentnahme nutzen

Jahrgang 5-10:

- Einen Jugendroman lesen: Informationen aus Medien entnehmen und festhalten

Englisch:

Jahrgang 5/6:

- z.B. London

Jahrgang 7/8:

- z.B. Wales, Scotland, Irland

Jahrgang 9:

- z.B. Australia

Französisch:

Jahrgang 9/10:

- gezielte Recherche zur Erstellung eines Reiseprogramms betreiben, unter Einhaltung der Quellendokumentation

Erdkunde:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung der Schul-IPads zur Durchführung von Recherchen und Bearbeitung digitaler Arbeitsmaterialien

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste-die wir feiern: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Fachspezifische Inhalte werden anhand einer vorgegebenen Fragestellung bzw. Struktur recherchiert)

Jahrgang 7/8:

- abrahamitische Religionen, Reformation Martin Luther: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Fachspezifische Inhalte werden anhand einer vorgegebenen Fragestellung bzw. Struktur recherchiert)

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Fachspezifische Inhalte werden anhand einer vorgegebenen Fragestellung bzw. Struktur recherchiert)

Kunst:

- Zu neuen Unterrichtsinhalten, Künstlern/ Künstlerinnen Informationen gezielt recherchieren

Musik:

Jahrgang 9/10:

- eigene Recherche zu einem Musical durchführen, mit Keynote (IPad) als Präsentation aufarbeiten

Jahrgang 7/8:

- Internetrecherche zu Musikstücken, Komponisten

Jahrgang 5/6:

- Internetrecherche zu Instrumenten

Sport:

Jahrgang 6:

- „Wir reiten auf den Wellen“ - Geschicklichkeit und sicheres Skaten auf Waveboards – Internetrecherche zu den Sicherheitsaspekten, zum Auf- und Absteigen und zu den Antriebsmöglichkeiten beim Waveboard fahren

Jahrgang 9:

- „Gegeneinander spielen und gewinnen wollen“ - Basketball regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch angemessen spielen – Internetrecherche zur individual-, gruppen- und mannschaftstaktischen Spielverhalten; Fitness: Suche nach bestimmten Kräftigungsübungen mit dem Handy durch Eingabe spezifischer Muskelgruppen.

Jahrgang 10:

- Basketball, Baseball, Fitnesstraining, Spiele aus anderen Kulturen (Recherche im Internet, Suchmaschinen verwenden, Videos ansehen)

3.2.2 Informationsauswertung

Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten

Informatik:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung von Suchmaschinen zur Informationsrecherche

Mathematik:

Jahrgang 5:

- Addition und Subtraktion – Informationen über Deutschland sammeln, um Diagramme zu erstellen und Tabellen zu füllen.

Jahrgang 6:

- Vergleich und Auswertung zuvor recherchierter statistischer Kennwerte (z.B. zum Trinkwasserverbrauch)
- Umwandlung zuvor recherchierter statistischer Kennwerte in andere Einheiten zum besseren Vergleich

Jahrgang 7:

- Internetrecherche zum Sammeln von Informationen über bestimmte Gegenstände

Jahrgang 8:

- Recherche und Vergleich von Geldanlagemöglichkeiten sowie Preisen im Einzelhandel

Jahrgang 9:

- Überprüfung von Informationen und Ergebnissen durch Internetrecherche

Jahrgang 10:

- Überprüfung von Informationen und Ergebnissen durch Internetrecherche

Technik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Durchführung von Recherchen und Bearbeitung digitaler Arbeitsmaterialien, Ergebnisse präsentieren

Chemie:

Jahrgang 7/8:

- Chemie und Internet

Deutsch:

Jahrgang 9:

- Berufe vorstellen

Englisch:

Jahrgang 9/10:

- z.B. news aus BBC online

Französisch:

Jahrgang 7/8:

- Anzeigen zu Ferienkursen im Rahmen persönlicher Interessen und Hobbys lesen und verstehen sowie gezielte Suchstrategien anwenden

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Nutzen von Medien zur Informationsentnahme, Ordnen der Informationen

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Nutzen von Medien zur Informationsentnahme, Ordnen der Informationen

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Nutzen von Medien zur Informationsentnahme, Ordnen der Informationen

PPH:

Jahrgang 5-6:

- Leben und Feste in Religionen: Gezielt Informationen für einen Vortrag recherchieren

Jahrgang 7-8:

- Verwandte Religionen und ihre ethischen Grundsätze kennenlernen: Gezielt Informationen für einen Vortrag recherchieren, Quellenangaben machen

Jahrgang 9-10:

- Nachdenken über den Tod: Gezielt Informationen für einen Vortrag recherchieren, Quellenangaben machen

Musik:

- Recherche: Wo finde ich was? Zum Umgang mit Suchmaschinen (z.B. Blinde Kuh für Klasse 5/6 und Stichworte zu musikspezifischen Themen)
- Informationen filtern: nach musikspezifischen Aufgabenstellungen Stichworte für die Internetrecherche entwickeln
- Kenntnis verschiedener Apps (iPad), um Daten für die Speicherung und Präsentation umzuwandeln und aufzubereiten

Sport:

Jahrgang 10:

- Basketball, Baseball, Fitnesstraining, Volleyball (Daten ermitteln nach bestimmten Kriterien, diese filtern und aufarbeiten)

3.2.3 Informationsbewertung

Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten

Informatik:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung von Suchmaschinen zur Informationsrecherche

Mathematik:

Jahrgang 8:

- Stichproben sinnvoll durchführen und Ergebnisse beurteilen
- Informationen aus Medien, Wirtschaft und Politik interpretieren, beurteilen und vergleichen

Jahrgang 9:

- Vergleich von Preis-Leistungsverhältnissen

Jahrgang 10:

- Vergleich von Preis-Leistungsverhältnissen, Vergleich von Körpergrößen

Chemie:

Jahrgang 7/8:

- Die Diskussion

Jahrgang 9/10:

- Kompetent bewerten und entscheiden (z. B. Alternativen zu fossilen Brennstoffen, Recyclingprozesse)

Französisch:

Jahrgang 7/8: recherchestützt ein Wochenendprogramm für einen Tripp nach Paris zusammenstellen, dabei Kommunikationsprozesse im Sinne gesellschaftlicher Teilhabe und ethnischer Grundsätze reflektiert anwenden

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Feste- die wir feiern: Feste in anderen Religionen vergleichend hinzuziehen

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen: Religiöse Absichten kritisch vergleichen

Jahrgang 9/10:

- Helden und Vorbilder: Vorbilder vergleichen und kritisch bewerten

Musik:

Jahrgang 8-10:

- jugendgefährdende Inhalte von YouTube-Videos (rechtsradikale Gruppen oder rassistische/sexistische Raptexpte) kritisch hinterfragen

3.2.4 Informationskritik

Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen

Informatik:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung von Suchmaschinen zur Informationsrecherche

Religion:

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen: Gewalt in anderen Religionen (Judentum, NS-Zeit)

Jahrgang 9/10:

- Sekten/Okkultismus: gewalttätiges Handeln in Sekten/Okkultismus, Darf der Mensch, was er kann?

Musik:

Jahrgang 8-10:

- jugendgefährdende Inhalte von YouTube-Videos (rechtsradikale Gruppen oder rassistische/sexistische Raptexte) kritisch hinterfragen

3.3 Kommunizieren und kooperieren

3.3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse

Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen

Informatik:

Jahrgang 5:

- E-Mail Kommunikation

Technik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Erkundung/Internetrecherche/Expertenbefragung, Ergebnisse präsentieren

Chemie:

- Gemeinsame Nutzung der Lernplattform IServ zum Austausch von digitalen Unterrichtsprodukten und Informationen.

Biologie:

- Teilen von Informationen via Airdrop
- Kumulatives Arbeiten an Dokumenten auf der Iserv Plattform

Physik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Vorbereitung und Durchführung von SchülerInnenvorträgen

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Austausch über fachspezifische Inhalte und vorgegebener Fragestellungen bzw. Strukturen)

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Austausch über fachspezifische Inhalte und vorgegebener Fragestellungen bzw. Strukturen)

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Austausch über fachspezifische Inhalte und vorgegebener Fragestellungen bzw. Strukturen)

Sport:

Jahrgang 6:

- „Balancieren Stützen, Rollen und Co“. – grundlegende turnerische Bewegungsfertigkeiten spielerisch erfahren und in einer Gerätelandschaft erproben – Gerätelandschaften gemeinsam mithilfe des digitalen Aufgabeplaners gestalten und erproben

3.3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln

Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten

Informatik:

Jahrgang 5:

- E-Mail Kommunikation

Chemie:

- Austausch über das E-Mail-Modul der Lernplattform IServ.

Deutsch:

Jahrgang 5/6:

- Umgang/Regeln mit und in sozialen Medien

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Austausch über fachspezifische Inhalte und vorgegebener Fragestellungen bzw. Strukturen nach vorher festgelegten Regeln und Kriterien)

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Austausch über fachspezifische Inhalte und vorgegebener Fragestellungen bzw. Strukturen nach vorher festgelegten Regeln und Kriterien)

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Austausch über fachspezifische Inhalte und vorgegebener Fragestellungen bzw. Strukturen nach vorher festgelegten Regeln und Kriterien)

3.3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten

Informatik:

Jahrgang 5:

- E-Mail Kommunikation

Französisch:

Jahrgang 9/10:

- Jobangebote für Ferienjobs sowie Nachrichtentexte zielgerichtet recherchieren und

diskutieren

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (eigene Teilhabe in der Gesellschaft reflektieren, gesellschaftliche Normen/Werte beachten)

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (eigene Teilhabe in der Gesellschaft reflektieren, gesellschaftliche Normen/Werte beachten)

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (eigene Teilhabe in der Gesellschaft reflektieren, gesellschaftliche Normen/Werte beachten)

3.3.4 Cybergewalt und -kriminalität

Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen

Englisch:

Jahrgang 8:

- z.B. Cybermobbing, new technologies pros and cons

Französisch:

Jahrgang 7/8:

- ein Interview mit einem Cybermobbing führen und damit gesellschaftliche und persönliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen und verstehen

Jahrgang 9/10:

- eingebunden in den Lektionstext über Cybermobbing und Social Media sprechen und dadurch Chancen und Herausforderungen von Medien für die Identitätsbildung nutzen

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Ich und die Gruppe: Mobbing, Cybermobbing, Nutzung von digitalen Medien

Jahrgang 7/8:

- Erwachsen werden, Streben nach dem Glück: Soziale Netzwerke, Sucht, Cybermobbing

Jahrgang 9/10:

- Werte und Normen, Helden und Vorbilder: Soziale Netzwerke, Sucht, Cybermobbing

PPH:

Jahrgang 7-8:

Medien- Ein Spiegel der Wirklichkeit?: Umgang mit Medien, Folgen von Cybermobbing, Schutz vor Cybermobbing

3.4 Produzieren und präsentieren

3.4.1 Medienproduktion und Präsentation

Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen

Informatik:

Jahrgang 5:

- Einführung in Präsentationsprogramme

Mathematik:

Jahrgang 6:

- Ergebnisse aus selbst durchgeführten Sportwettbewerben und Umfragen darstellen und präsentieren

Jahrgang 7:

- ein Plakat, einen Zeitungsartikel, ein Theaterstück oder ein Video erstellen und präsentieren um auf etwas aufmerksam zu machen (z.B. Zerstörung der Regenwälder)

Jahrgang 8:

- Ergebnisse aus selbst durchgeführten Experimenten und Umfragen darstellen und präsentieren

Jahrgang 9:

- Umfragen erstellen und durchführen, Statistiken erstellen, präsentieren und auswerten

Technik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Erkundung/Internetrecherche/Expertenbefragung, Ergebnisse präsentieren

Chemie:

Jahrgang 7/8:

- Wir erstellen ein Versuchsprotokoll

Jahrgang 9/10:

- Präsentieren für alle Sinne, Vorträge, Referate, Plakate und digitale Präsentationen (auch Videos) mit entsprechenden Werkzeugen zusammenstellen und präsentieren. Veröffentlichungsmöglichkeiten z. B. auf der Schulhomepage.

Biologie:

- Erstellen von Erklärvideos und präsentieren selbiger
- Erstellen von Padlets zur Präsentation von Inhalten als Alternative zum Erstellen von Plakaten
- Erstellen von Powerpoint Präsentationen um Referate zu halten

Physik:

Jahrgang 7 – 10 Physik:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Vorbereitung und Durchführung von SchülerInnenvorträgen

Deutsch:

Jahrgang 7-10:

- Schülerinnen und Schüler erstellen Erklärvideos und präsentieren diese

Englisch:

- z.B. eine E-Mail/Brief, kurzen Text schreiben, Erstellen einer PowerPoint Präsentation, z.B. zu Australia, jobs

Französisch:

Jahrgang 7/8:

- Emails und Blogbeiträge verfassen und dadurch vertraut werden mit deren Formateinhaltung

Erdkunde:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung der Schul-IPads zur Vorbereitung und Durchführung von SchülerInnenvorträgen. Nutzung der digitalen Tafeln zur Präsentation.

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Präsentieren und Veröffentlichen von Arbeitsergebnissen)

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Präsentieren und Veröffentlichen von Arbeitsergebnissen)

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Präsentieren und Veröffentlichen von Arbeitsergebnissen)

Kunst:

- Power Point als Präsentationsform nutzen
- Vorstellung von Künstlern und Biografien anhand von Filmen, Bildern etc.
- Aufbereitung von Unterrichtsinhalten und Aufgabenstellungen mittels PP-Präsentation der LK

Musik:

- Powerpointpräsentation planen, gestalten, präsentieren

Jahrgang 6:

- ein Instrument (Klavier, Cembalo) in einer Powerpointpräsentation vorstellen

Jahrgang 8:

- Lebensstationen und Werke von klassischen Komponisten für eine PowerPointpräsentation aufbereiten

Jahrgang 10:

- ein Musical mit einer PowerPoint - Präsentation planen, gestalten und präsentieren

Sport:

Jahrgang 5 Sportklasse:

- Kleine Spiele (initiieren, durchführen und verändern)

Jahrgang 10:

Fitnesstraining, Spiele aus anderen Kulturen (eigene Produkte entwickeln und diese präsentieren)

3.4.2 Gestaltungsmittel

Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen

Informatik:

Jahrgang 5:

- Einführung Präsentationsprogramme

Mathematik:

Jahrgang 6:

- Diagramme mit Hilfe von Tabellenkalkulationsprogrammen erstellen

Jahrgang 7:

- Diagramme lesen können. Richtigkeit und Aussageabsicht von Diagrammen einschätzen können (=Diagramme passend zu ermittelten Ergebnissen oder vorgegebenen Werten? Sind Aussagen zu gezeigten Ergebnissen in Diagrammen wirklich so dramatisch, schlimm oder gut? -> z.B. Achsenbeschriftungen beachten)

Jahrgang 8:

- Fragebögen sinnvoll formulieren und gestalten

Jahrgang 9:

- Umfrageergebnisse darstellen und beurteilen

Jahrgang 10:

- Wachstumsraten vergleichen, Aussageabsichten erläutern

Technik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Erkundung/Internetrecherche/Expertenbefragung, Ergebnisse präsentieren

Chemie:

- Diagramme am Computer erstellen (Prisma 7/8), Ich bewerbe mich (Prisma 9/10)

Physik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Vorbereitung und Durchführung von SchülerInnenvorträgen

Englisch:

Jahrgang 9:

- z.B. advertisement

Erdkunde:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung der Schul-IPads zur Vorbereitung und Durchführung von SchülerInnenvorträgen. Nutzung der digitalen Tafeln zur Präsentation.

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Kurzfilme hinzuziehen und kriteriengeleitet bewerten

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Kurzfilme hinzuziehen und kriteriengeleitet bewerten

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Kurzfilme hinzuziehen und kriteriengeleitet bewerten

Sport:

Jahrgang 5:

- Leichtathletik, Turnen (Kurzfilme und Bewegungsanalysen reflektieren)

3.4.3 Quellendokumentation

Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden

Informatik:

Jahrgang 5:

- Einführung in Präsentationsprogramme

Technik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Erkundung/Internetrecherche/Expertenbefragung, Ergebnisse präsentieren

Chemie:

- Angabe der Quellen von Texten und Bildern bei der Erstellung von Präsentationen.

Physik:

Jahrgang 7 – 10:

- Nutzung allgemeiner Schul-IPads zur Vorbereitung und Durchführung von SchülerInnenvorträgen

Englisch:

Jahrgang 8-10:

- beim Erstellen von Präsentationen zu verschiedenen Themen wie z.B. big cities and continents

Erdkunde:

Jahrgang 5-10:

- Nutzung der Schul-IPads zur Vorbereitung und Durchführung von SchülerInnenvorträgen. Nutzung der digitalen Tafeln zur Präsentation.

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Quellen kenntlich machen, eigenen Formulierungen wählen)

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Quellen kenntlich machen, eigenen Formulierungen wählen)

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Quellen kenntlich machen, eigenen Formulierungen wählen)

Sport:

Jahrgang 5 Sportklasse:

- Kleine Spiele (initiieren, durchführen und verändern)

PPH:

Jahrgang 7-10:

- Zitieren und Quellenangaben bei Vorträgen

3.4.4 Rechtliche Grundlagen

Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Quellen kenntlich machen, Urheberrecht beachten)

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Quellen kenntlich machen, Urheberrecht beachten)

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Projektarbeiten, Hausaufgaben, Referate (Quellen kenntlich machen, Urheberrecht beachten)

Sport:

Jahrgang 5 Sportklasse:

- Kleine Spiele (initiiieren, durchführen und verändern)

3.5 Analysieren und reflektieren**3.5.1 Medienanalyse**

Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren

Deutsch:

Jahrgang 8-10:

- Erklärvideos nach z.B. Machart, Sprache etc. analysieren

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, diese analysieren und bewerten

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, diese analysieren und bewerten

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, diese analysieren und bewerten

PPH:

Jahrgang 7-8:

- Medien ein Spiegel der Wirklichkeit: Vielfalt der Medien kennenlernen, ihre Bedeutung und Entwicklung kennen, analysieren und reflektieren

Musik:

Jahrgang 7:

- Geschichte der Tonträger

3.5.2 Meinungsbildung

Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen

Mathematik:

Jahrgang 8:

- In Medien dargestellte Umfrageauswertungen interpretieren und beurteilen

Chemie:

Jahrgang 7/8:

- Texte auswerten und vergleichen (auch methodengeleitete Meinungsbildung z. B. Pro-Kontra-Debatten zu Kunststoffverbrauch, Bioethanol, E-Autos)

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, aus deren Analyse einen eigenen Standpunkt/Meinung entwickeln

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, aus deren Analyse einen eigenen Standpunkt/Meinung entwickeln

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, aus deren Analyse einen eigenen Standpunkt/Meinung entwickeln

3.5.3 Identitätsbildung

Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen

Mathematik:

Jahrgang 7:

- Überschriften von Zeitungsartikeln oder Artikeln in anderen Medien hinsichtlich ihrer Passung zum Inhalt überprüfen

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Religiöse Themen zur Identitätsfindung heranziehen und thematisieren

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Religiöse Themen zur Identitätsfindung heranziehen und thematisieren

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder, Sinn des Lebens: Religiöse Themen zur Identitätsfindung heranziehen und thematisieren

Musik:

Klasse 7/8:

- Musikerpersönlichkeiten im Film zwischen Fiktion und Realität

3.5.4 Selbstregulierte Mediennutzung

Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen

Französisch:

Jahrgang 9/10:

- Dossier „Leben ohne Smartphone?“

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Möglichkeiten Freiheit zu erleben: Medien als Möglichkeit eines selbstbestimmten Lebens wahrzunehmen

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Möglichkeiten Freiheit zu erleben: Medien als Möglichkeit eines selbstbestimmten Lebens wahrzunehmen

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder, Sinn des Lebens: Möglichkeiten Freiheit zu erleben: Medien als Möglichkeit eines selbstbestimmten Lebens wahrzunehmen

PPH:

Jahrgang 7-8:

- Medien – ein Spiegel der Wirklichkeit? Ein Medientagebuch führen, um die eigene Mediennutzung kritisch zu reflektieren/ Umgang mit Mediensucht

Sport:

Jahrgang 9:

Schönheitsideale in sozialen Netzwerken hinterfragen. Perfekt dargestellte Bilder bei Instagram verzerren die Wahrnehmung und können negative Auswirkungen auf die Persönlichkeitsentwicklung haben.

3.6 Problemlösen und Modellieren

3.6.1 Prinzipien der digitalen Welt

Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen

Informatik:

Jahrgang 7 WP I:

- Daten und Codierung

Religion:

Jahrgang 5/6:

- Jesus- der Jude, Feste- die wir feiern: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, diese zur Problemlösung von Fragestellungen verwenden

Jahrgang 7/8:

- abrahamitischen Religionen, Reformation Martin Luther: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, diese zur Problemlösung von Fragestellungen verwenden

Jahrgang 9/10:

- Buddhismus und Hinduismus, Helden und Vorbilder: Kurzfilme, Internetrecherche, Zeitungsartikel hinzuziehen, diese zur Problemlösung von Fragestellungen verwenden

3.6.2 Algorithmen erkennen

Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren

Informatik:

Jahrgang 5:

- Algorithmen im Alltag und der Informatik

Jahrgang 7 WP I:

- Einführung in die Arbeit mit Scratch (kleine Spiele)

Mathematik:

Jahrgang 7:

- Rechnen in oder mit einer anderen Temperatureinheit (z.B. Fahrenheit)
- Rechnen mit vorgegebenen Termen (z.B. Term zu einer bestimmten Alltagssituation): Dann variieren der Zahlen für eine oder mehrere Variablen und erklären, was diese Veränderung in oder für die Alltagssituation bedeutet Zahlenmauern auch mit Variablen ausfüllen können

Jahrgang 8:

- Erstellen von Sparplänen mit Hilfe von Tabellenkalkulationsprogrammen

3.6.3 Modellieren und Programmieren

Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen

Informatik:

Jahrgang 5:

- Algorithmen im Alltag und der Informatik (Erstes coden)

Jahrgang 7 WP I:

- Einführung in die Arbeit mit Scratch (kleine Spiele)

Mathematik:

Jahrgang 7:

- mit Hilfe von Excel Zufallsversuche durch Simulationen durchführen sowie Formeln aus der Tabelle ablesen

Jahrgang 8:

- Nutzung von Tabellenkalkulationsprogrammen zur Umrechnung von Maßeinheiten und Anwendung mathematischer/physikalischer Formeln
- Nutzung von Tabellenkalkulationsprogrammen zur Lösung geometrischer Rätsel/Probleme

Jahrgang 9:

- Alternative Lösungsverfahren entwickeln, anwenden und beurteilen

Jahrgang 10:

- Alternative Lösungsverfahren entwickeln, anwenden und beurteilen

3.6.4 Bedeutung von Algorithmen

Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren

Informatik:

Jahrgang 5:

- Algorithmen im Alltag und der Informatik

4. Technische Ausstattung

Die Robert-Koch-Realschule verfügt über einen Computerraum mit jeweils 21 vernetzten Computer-Arbeitsplätzen mit Internetzugang. Der Raum ist für alle Lerngruppen der Schule zugänglich, eine Reservierung ist nötig.

Beschädigungen von Computern oder etwaig auftretende Probleme werden in einem Protokoll im Fachraum dokumentiert.

Die Robert-Koch-Realschule verfügt über 150 schuleigene iPads in zwei Medienwagen sowie 6 Koffern mit Ladestation.

Für die Wahl von iPads sprechen zahlreiche Vorteile:

iPads verfügen über eine sehr gute Akkulaufzeit, sind klein, handlich und mobil. Sie stehen nach kurzer Startzeit schnell zur Verfügung. Die Multi-Touch-Oberfläche ermöglicht die leichte intuitive Bedienung. Die Verarbeitung ist hochwertig und das Fehlen von Laufwerken und Anschlüssen macht sie weniger anfällig.

Für iPads gibt es zahlreiche kostenlose Bildungs-Apps. Die Bildübertragung per WLAN durch AppleTV und das integrierte Mikrofon und Kopfhöreranschlüsse ermöglichen vielfältige Anwendungen.

Ein Schutz vor Viren ist prinzipiell integriert und ein unbefugter Zugriff auf das System sowie das Aufspielen von unerwünschten Programmen ist dank Fernadministration unmöglich .

Damit die Medienkompetenzen der Schülerinnen und Schüler in allen Unterrichtsfächern und Jahrgangsstufen gefördert werden kann, sind alle Klassenräume mit einer interaktiven Tafel sowie einem AppleTV ausgestattet. Auch nahezu alle Fachräume besitzen diese Ausstattung.

Alle Fach- und Klassenräume besitzen einen Internetzugang per WLAN.

5. Verantwortlichkeiten

Die iPad KoordinatorInnen stellen den Kontakt zum Second-Level-Support her bezüglich Problemlösung oder beim Auftreten von Gerätedefekten.

Die Arbeitsgruppe Digitalisierung, ein Team von Lehrkräften, die das Medienkonzept der Robert-Koch-Realschule entwickelt haben, steht als Ansprechpartner für den regelmäßigen Austausch zwischen Kolleginnen und Kollegen zur Verfügung und unterstützt das Kollegium im Umgang mit der hausinternen Technik und erklärt den Einsatz von Beamern, Apple TV und Bildungs-Apps.